



福建省三明市农业学校  
SANMING AGRICULTURAL SCHOOL

首批国家改革发展示范校 国家级重点中等职业学校

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院校 A 类培育学校

# 三明市农业学校

## 2017 年度质量报告

---

---

三明市农业学校

2017/11/7

# 目录

<b>1.学校情况</b> .....	<b>3</b>
1.1 学校概况 .....	3
1.2 学生情况 .....	3
1.3 教师队伍 .....	4
1.4 设施设备 .....	5
<b>2.学生发展</b> .....	<b>7</b>
2.1 学生素质 .....	7
2.2 在校体验 .....	8
2.3 资助情况 .....	8
2.4 就业质量 .....	9
2.5 职业发展 .....	9
<b>3.质量保障措施</b> .....	<b>10</b>
3.1 专业动态调整 .....	10
3.2 教育教学改革 .....	10
3.3 教师培养培训 .....	13
3.4 规范管理情况 .....	14
3.4.1 加强常规管理，提高职教形象 .....	14
3.4.2 加强教学管理，提高教学质量 .....	15
3.4.3 加强学生管理，提高综合素质 .....	16
3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理 .....	17
3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量 .....	17
3.4.6 加强科研管理，推进课题研究 .....	19
3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校 .....	20
3.4.8 加强队伍建设，提高管理水平 .....	21
3.4.9 加强信息平台建设，提升信息应用能力 .....	21
3.5 德育工作情况 .....	22
3.6 党建情况 .....	24
<b>4.校企合作</b> .....	<b>25</b>
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	25

4.2 学生实习情况 .....	- 25 -
4.3 集团化办学情况 .....	- 26 -
<b>5.社会贡献 .....</b>	<b>- 26 -</b>
5.1 技术技能人才培养 .....	- 26 -
5.2 社会服务 .....	- 27 -
5.3 对口支援 .....	- 28 -
<b>6.举办者履责 .....</b>	<b>- 29 -</b>
6.1 经费 .....	- 29 -
6.2 政策措施 .....	- 30 -
<b>7.特色创新（附后） .....</b>	<b>- 31 -</b>
7.1 激发热情，取得实效——中职校《花卉生产技术》实训信息化应用研究 ...	- 31 -
7.2 中职学校立体化学生德育管理模式的探索与实践 .....	- 31 -
<b>8.主要问题和改进措施 .....</b>	<b>- 31 -</b>
8.1 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面 .....	- 31 -
8.2 中职教师队伍建设相对滞后 .....	- 32 -
<b>案例一 .....</b>	<b>- 33 -</b>
<b>案例二 .....</b>	<b>- 36 -</b>

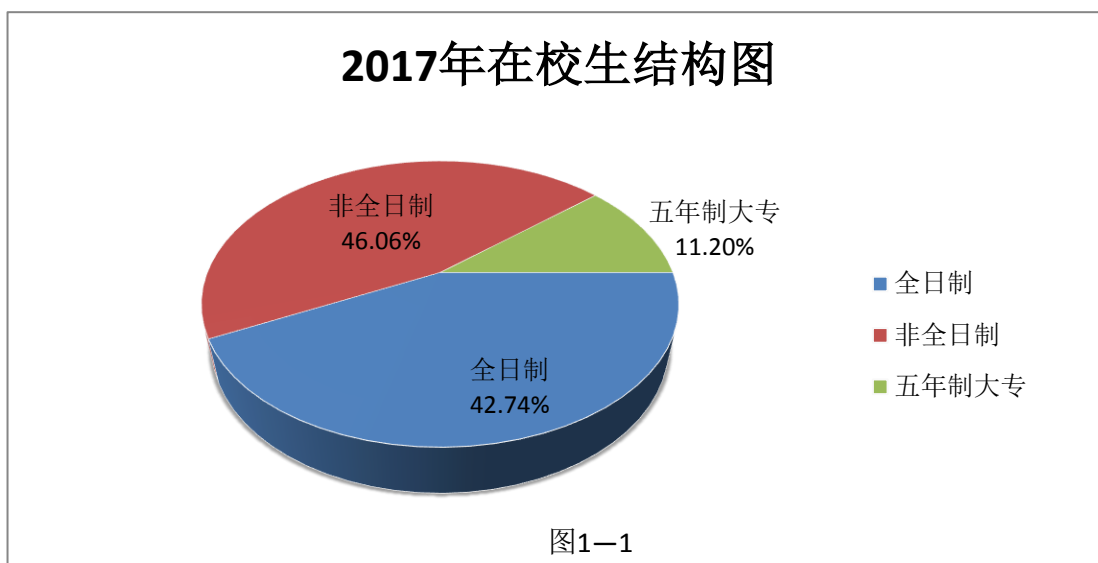
## 1.学校情况

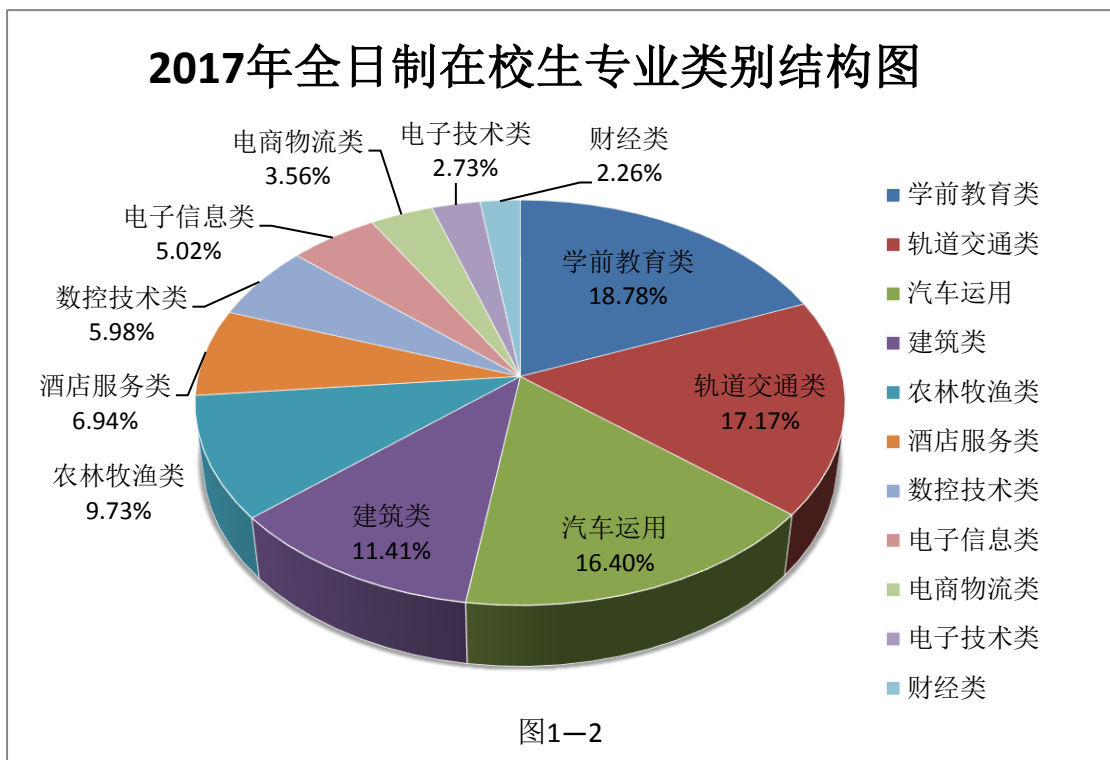
### 1.1 学校概况

三明农校创办于1965年,隶属福建省农业厅、三明市人民政府,是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、近六届省级文明学校。学校占地面积387.8亩,校园建筑面积57841平方米,学校资产总额22,619.67万元,其中固定资产6,939.64万元。

### 1.2 学生情况

	2015年 招生数	2016年 招生数	2017年 在校生数	2017年毕 业生数	2016年 培训人次	2017年 培训人次
全日制	1116	1142	2556	537	3261	5220
非全日制	1268	0	2755	1627		
五年制大专	258	240	670	204		
合计	2604	1382	5981	2371	3261	5220





现有在校生 5981 人，其中：全日制 2556 人，占 42.74%；非全日制 2755 人，占 46.06%；五年制大专 670 人，占 11.20%（结构详见图 1-1）。在各专业类别的分布中，学前教育类、轨道交通类、汽车运用类、建筑类占的比例较高，分别为 18.78%、17.17%、16.40%、11.41%（专业类别结构详见图 1-2）。总体结构合理。

### 1.3 教师队伍

现有专任教师 194 人（含从事理论教学和从事实习指导的教师），其中本科及以上学历的 180 人，占专任教师数的 92.8%；硕士学位 32 人，占专任教师数的 16.5%；高级职称 47 人，占专任教师数的 24.2%。专业课教师中，“双师”型教师 108 人，占专业课教师数的 74.19%；生师比 13:1（不含顶岗实习学生在校生 2593 人）。

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例(人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例(人/%)	具有国(境) 外学习工 作经历人 数/比例 (人/%)	
专任教师	150	48/32	102/68	65/63.73	37/36.27	0/0	13:1
兼职教师	44	1/2.27	43/97.73				
合计	194	49/25.26	145/74.74	108/74.19	81	0	

项目 教师类别	小计 (人)	专业技术职务结构(人)					职业资格结构(人)				学历(学位)结构 (人)			
		正高级	副高级	中级	初级	其他	高级技师	技师	高级工	其它	博士	硕士	本科/ 学士	专科 及以下
专任教师	150	0	35	54	42	19	0	1	7	57	0	30	118	2
兼职教师	44	0	12	1	7	24	7	5	7	24				
合计	194	0	47	55	49	43	7	6	14	81	0	33	147	14

表：三明农校教师队伍情况一览表

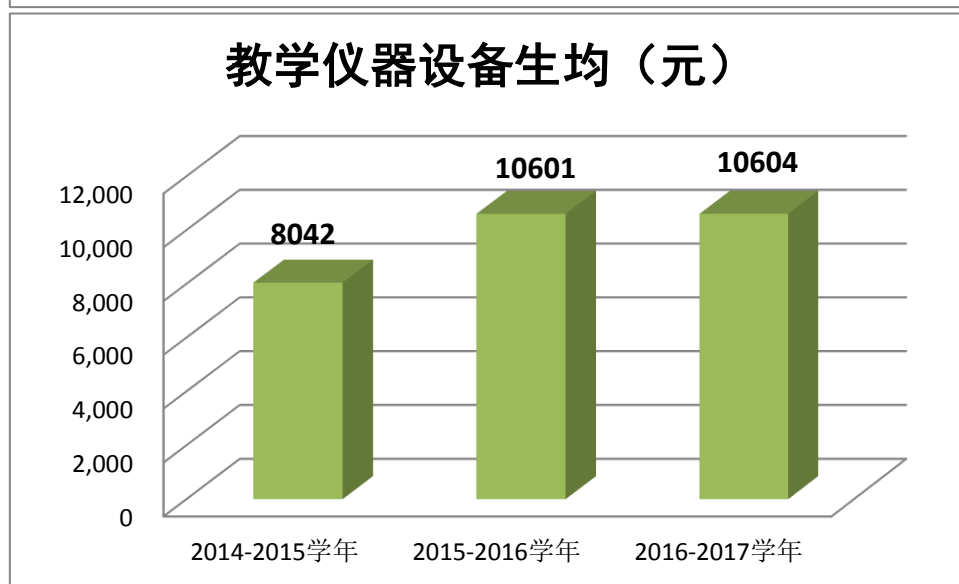
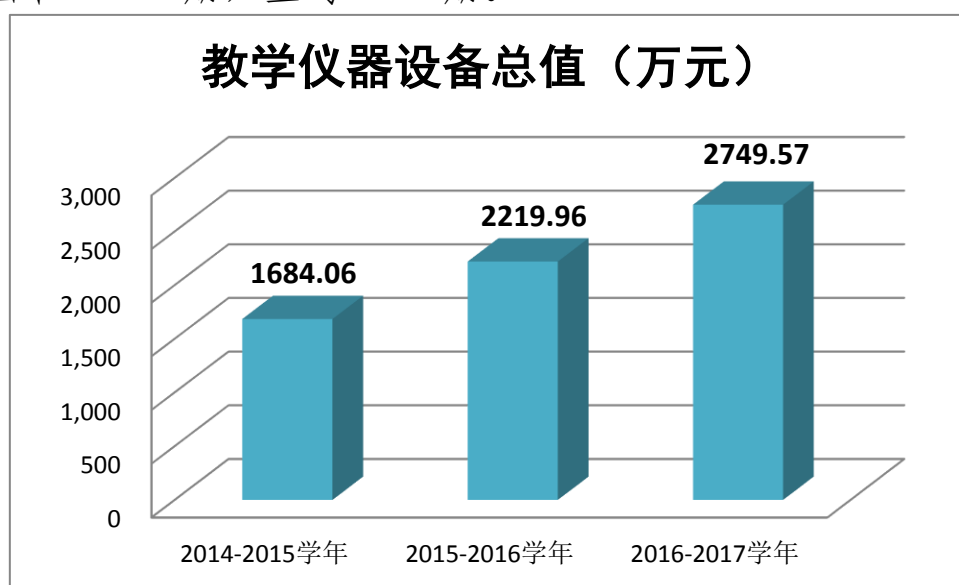
## 1.4 设施设备

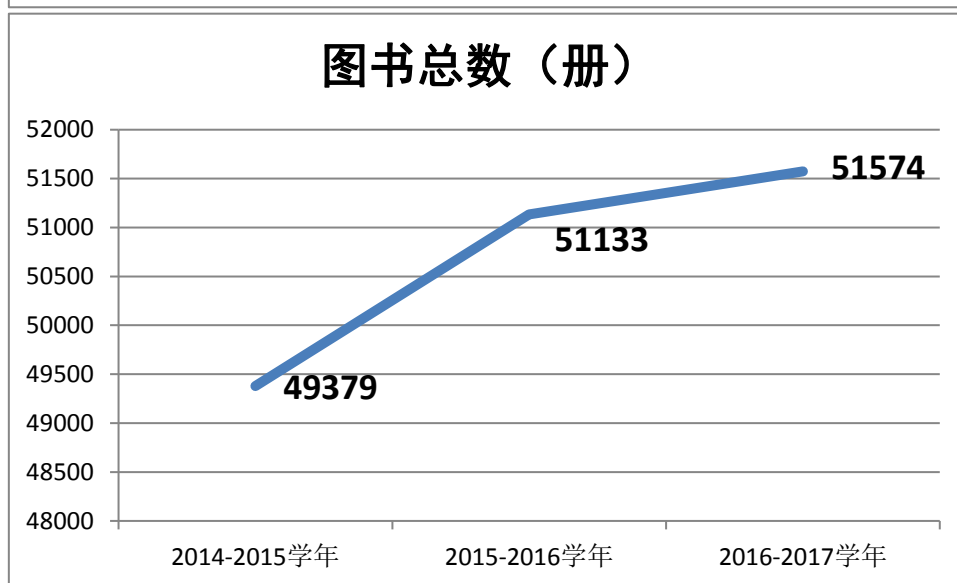
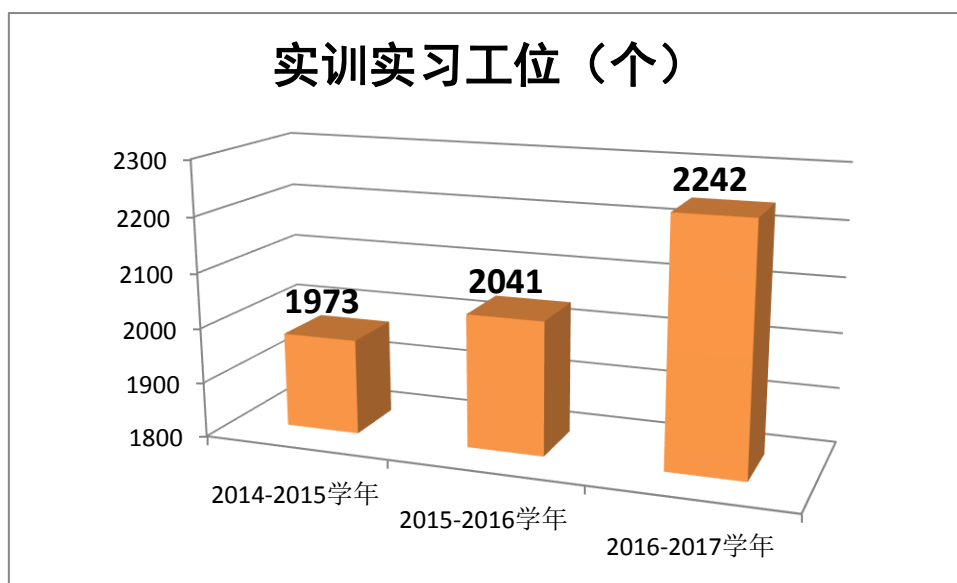
2016—2017 学年度，学校教学仪器设备总值为 2,749.57 万元，比上年增加 529.60 万元，生均(不含顶岗实习学生在校生 2593 人)教学仪器设备值为 10604 元。2014—2015 学年度，学校教学仪器设备总值为 1,684.06 万元，生均 8042 元；2015—2016 学年度，学校教学仪器设备总值为 2,219.96 万元，生均 10601 元。

2016—2017 学年度，校内实训实习工位达 2242 个，比上年增

加 201 位，生均实训实习工位数为 0.87；2014-2015 学年度，校内实训实习工位数达 1973 个，生均实训实习工位数为 0.9；2015—2016 学年度，校内实训实习工位数达 2041 个，生均实训实习工位数为 0.97。

2016-2017 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51574 册，比上年增加 441 册，生均 19.89 册；2014—2015 学年度学校图书馆馆藏图书 49379 册，生均 18 册；2015-2016 学年度学校图书馆共有馆藏纸质图书 51133 册，生均 24.4 册。





## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校重视学生思想政治教育，各专业班德育课程开齐开足。各专业开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治、



心理健康教育等德育课程，每周安排 2 课时。文化课合格率为 91%，专业技能合格率为 99%；体质测评合格率为 91%；毕业率 98.4%。

## 2.2 在校体验

我校学生对理论学习的满意度 95.6%；学生专业学习满意度为 95.8%。我校组织学生对实习实训指导教师、实习实训时间、校内实习实训设施设备、文化基础课和专业理论课学习、专业技能训练等方面进行测评，综合满意度为 81.2%。学生对校园文化与社团活动满意度为 90.5%；学生对生活满意度为 86.5%；学生对校园安全满意度为 98.8%；毕业生对学校满意度为 84.14%。

## 2.3 资助情况

学校严格执行上级有关学生资助的相关政策，对每一位符合资助的对象进行严格审查，做到不漏报、不瞒报、不多报。对审查合格的对象进行公示，接受全校师生的监督，确保公平、公正、公开。经上级有关部门多次核查，学校执行国家资助政策良好，不存在违规违法行为。2016 年 9 月至 2017 年 8 月我校的全日制在校生全部享受国家免学费，共计 5089 人次、654.5 万元（五年专学生除外）；一、二年级学生共有 1593 人次获得国家助学金资助，共计 100.48 万元。学校还安排专项资金，对家庭经济困难的学生发放生活费补助、勤工俭学津贴和对品学兼优的学生颁发奖学金，2016 年 9 月至 2017 年 8 月 4177 人次获得生活费资助 66.521 万元、102 人次获得勤工俭学津贴 3.147 万元、579 名品学兼优的学生获得奖学金 13.41 万元。

## 2.4 就业质量

2017年，我校毕业生2368人，其中全日制毕业生537人，五年制大专毕业生204人，非全日制毕业生1627。就业人数2363人（其中直接就业2099人，升入高一级学校264人），就业率为99.79%；比2016年提高2.51%。就业率达100%的专业有农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、休闲保健类、财经商贸类、旅游服务类、教育类；对口就业率为97%，其中，全日制毕业生对口就业率为85%。

2017年，全日制毕业生初次就业税后工资在2000元以上的占41.45%，比2016年、2015年分别提高0.01%和3.65%；初次就业税后工资在2000-3000元之间的占32.46%，比2016年、2015年分别下降5.87%和6.94%；3000元以上占8.7%，比2016年、2015年分别提高0.6%和1.3%。调查显示，80.41%的毕业生对毕业后的薪资表示满意。

## 2.5 职业发展

学校注重培养学生具备“一人多岗、一岗多能”的能力；为培养学生职业岗位迁移和可持续发展能力，一方面，除做好文化课、专业课教学外，还注重培养学生的学习能力和职业技能，从岗位要求出发，规划专业课程，提高学生实践动手能力的培养，并把职业指导贯穿于教育教学的全过程，为学生今后就业打下坚实基础；另一方面，学校加强学生的职业忠诚度教育，提高学生适应岗位变迁和终身发展的能力，还十分重视创新创业教育，专门开设创业课程和培训讲座，提升学生创新创业能力。

## **3.质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

根据海峡西岸经济区发展规划和三明市国民经济和社会发展的第十三个五年规划，我校积极组织各专业开展市场调研和专业现状分析，及时调整专业设置、专业人才培养方案和优化专业课程体系，使学校开设的专业更加贴近海西和地方的新兴产业和主导产业发展。

结合学校办学实际情况，采取办好特色优势专业，压缩供过于求的专业，调整改造办学层次、办学质量与需求不对接的专业，建立面向市场和优胜劣汰的专业设置与调控机制。

2017年，学校根据教育部的部颁标准和企业的用人标准，先后组织企业技术人员和学校专业教师重新修订了各专业人才培养方案，形成较为完善和各具特色的果蔬花卉生产技术专业“课堂+基地+工场”三位一体、畜牧兽医专业“岗位轮动+岗前集训”、汽车运用与维修专业“双轮驱动，五阶递进”和数控技术应用专业“引产入教，学做练融合”人才培养方案等。

### **3.2 教育教学改革**

#### **3.2.1 课程设置科学定位，人才培养产教融合，适应企业岗位需求**

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）和教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》，学校既要考虑公共基础课要为专业课服务，同时更要考虑公共基础课要为学生终身发展服务。2016年9—12月，学校组织各专业深入企业调

研，召开各专业建设指导委员会对各专业人才培养方案进行论证和修改。课程改革领导小组组织开展课程设置研究、教学内容、教学方法和实习实训的研究，逐步形成以行业、企业岗位和职业能力为本位，行业企业标准和职业资格标准相衔接的课程体系。学校在美妆形象设计、汽车运用与维修专业开展现代学徒制试点，学校形成以引企入校、办校进厂、产教一体为主要内容的现代学徒制人才培养模式，通过实施企业与学校、老师与师傅、课程与生产的有机结合，实现育人与用人的高度对接。

### **3.2.2 专业设置合理布局**

学校以海西和地方产业结构及人才需求作为专业设置的依据，面向生产、管理、销售与服务等一线岗位来设置专业，为海西和地方产业发展培养实用的技能型人才。

### **3.2.3 着力师资队伍建设，打造“双师型”教师队伍**

学校根据现状和发展目标，结合学校的实际情况，就教师数量、结构、和“双师型”要求等方面制定了中长期规划，并制订了年度计划和提出了具体措施，确保师资队伍建设工作落到实处。

### **3.2.4 学校积极推进教学改革，让学生在学中做、做中学，提高教学实效**

为加强对学动手能力的培养，学校把课堂设在养殖场、酒店、工厂等相关实训基地，把部分教室、实验室装扮成模拟从业环境，引导教师创设仿真情景和实施情景式教学。形成以任务、项目及职业岗位、作业流程为导向的理实一体、工学结合的教学模式。

### **3.2.5 加强信息化教学，推动信息技术与教育技术的融合**

随着我校数字化校园的快速建设，信息化手段的广泛应用和网络资源的不断丰富拓展了教师的视野，改变了以教师为中心的传统

课堂教学模式，逐步形成了“互联网+课程教学”的教学模式。

### **3.2.6 加强教科研，提升教师教育教学能力**

2016-2017 学年，学校承担的省中华职业教育社 2016 年度重点课题《“互联网+职业教育”的研究与实践》的子课题《互联网促进中等职业教育改革案例研究》和三明市市级课题《三明中职学校物流专业人才培养模式的研究》、《中职校花卉生产技术实训信息化应用的研究》顺利结题。同时，新立项省级课题：《信息技术与中职数学教学融合的方法与策略研究》；市级课题：《中职汽车运用与维修专业“信息化+职场化”实训教学模式研究》、《以就业创业为导向，探究交互式教学法在中职服务类英语口语中的运用》以及 9 个县级课题。

### **3.2.7 提升设备水平，有针对性购置、改造实训设备**

加强校内外实训基地的建设，不断提升我校实训设备水平。2016-2017 学年，学校投入 377 多万元购置专业（学科）实训设备；沙县时代汽修厂落建我校成为“校中厂”。

### **3.2.8 整合教材，提升教材实用性**

学校根据新兴产业、新职业、新岗位的要求，制定了有关课程开发、应用和更新的制度，并组织力量开展研发和推进改革，学校制定了《三明农校校本教材开发工作实施方案》，2016-2017 学年，先后组织编写了《沙县传统宴席风俗与菜肴制作工艺》和《花卉生产栽培实用技术》校本教材。根据各专业班课程安排，学校组织相关教师协助教务处做好教材选用工作。

### **3.2.9 完善学校教学资源库**

根据信息化教学的需要，学校加强数字化教学资源库的建设，通过研发、引进和整合校内外优秀教学资源等途径不断充实到学校

资源库。2016—2017 学年，学校组织专业教师建成 1 门在线精品网络课程、2 门精品课程和自主开发慕课、微课等。

### 3.3 教师培养培训

学校先后出台师资队伍建设中长期规划、专业带头人培养规划和《关于加强我校师资队伍建设的实施办法》、《加强“双师型”师资队伍建设的实施办法》、《加强专业课和实习指导课教师专业实践锻炼的暂行规定》、《专业带头人和专业骨干教师评选与管理办法》、《教职工继续教育管理办法》等制度。每年用于教师培养培训的经费高于学校教师工资总额的 3.5%；在企业建立教师培训基地；设立专门的教师培训信息库，为教师培训提供信息支持；通过以老带新、教学督导组推门听课、外出培训学习、校本培训等多种形式帮助青年教师过好教学关；积极组织教师参加国家级、省级、市级骨干教师培训，2017 年，先后组织 281 人次参加校外各类培训（其中统一安排 4 批共 105 人次参加骨干教师综合素质提升培训、信息化教学培训和闽台职教师资素质暨核心能力提升培训，分，培训内容涵盖教学技能、信息化教学、专业建设、现代学徒制、国际认证等）；组织汽修、数控、电子、学前教育、牧医、药剂、园艺、建筑、酒店服务、烹饪、电子商务、会计、信息技术专业及语文、数学、英语、德育、体育等专业及学科 174 人次外骨干教师赴省内外职业院校交流学习；学校先后组织开展了现代多媒体教学手段、现代教育教学技能、教师师德师风教育、新时期职业教育班主任工作创新探索、数字化校园教学信息化手段培训、创新能力培养和提高等内容的校本培训；学校有计划的安排教师到企业锻炼，提升教师的实践能力和指导学生实训的水平；鼓励教师参加相关职业资格的培训，打造

“双师型”教师队伍。

我校教师 2016—2017 学年参加国家、省、市教师教学技能比赛取得优异成绩。教师参加三明市中职学校教师教学技能竞赛，共获得一等奖 6 个，二等奖 14 个；教师参加中国职业技术教育学会主办的全国职业院校“创新杯”信息化教学说课比赛，获一等奖 1 个，二等奖 2 个；教师参加首届全国涉农中等职业学校信息化教学设计大赛，2 位教师入围决赛；教师参加三明市教育局主办的第四届全市教师书画作品大赛，获得书法和美术一等奖各 1 个。

### **3.4 规范管理情况**

#### **3.4.1 加强常规管理，提高职教形象**

学校全面贯彻党的教育方针落实国家教育规划纲要，秉承以“让学生成才，让社会满意”的办学理念，围绕“培养有必要的基础知识、有较强的专业技能、有较高的职业素养的技能型人才”的培养目标，积极推进教育机制创新，着力深化学校内部管理和教育教学改革，全面提升教育教学质量和服务社会能力；弘扬“大雁精神”，坚持“依法治校、质量强校、特色立校”的治校方略，以质量建设为核心，以内涵建设为重点，全面提高学校综合办学实力。

2016-2017 学年，学校成立理事会并召开理事会成员会议，讨论通过了学校章程和理事会议事规则。健全了校长负责制和学校中层管理机构，将就业处更名为“招生就业处”，增设资产管理处，并提拔了 3 名中层副职为中层正职，提拔了 12 名一线教师任中层副职，进一步增强了管理团队力量。制定了《三明农校管理团队建设

方案》和《2017年管理人员外出培训方案》，以提升岗位胜任力为重点，分批安排中层干部和管理人员外出考察、培训。对学校现有规章制度全面梳理，列出修订清单，并按照清单完成了本学年的修订任务。

组织开展福建省示范性现代职业学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求有序推进各项创建工作顺利通过2016年考核评估。组织开展第十三届省级文明学校创建工作。继续执行行政值班制度，加大对行政上班、教学工作、学生管理工作和学校服务性工作的督查力度；组织开展经常性的教学检查和推门听课。加强作风建设、工作考核和绩效考评，强化干部、教职员工的岗位意识、责任意识、效率意识，推动学校各项工作的有序和有效开展。

### 3.4.2 加强教学管理，提高教学质量

学校进一步完善了教学管理制度；推行教学值班制度，加大对教学工作的督查力度；开展经常性的教学检查，实行推门听课。学校成立教育教学质量督导工作小组，通过日常巡查、随机抽查、听课评课、问卷调查、师生代表座谈会等形式，有效开展教学的日常管理与监督。学校从教师工作量完成情况、授课计划制定和实施、教学大纲执行、课件制作与使用、信息化教学应用、实验实训开出率、学生成绩评定、教学组织情况及教学质量和效果等方面对教师教学工作进行严格的量化考核，并把考核的结果与教师职称评聘、绩效工作分配、评先评优挂钩。完善学生评价机制，尊重学生的个性发展，把品德、技能和创新能力纳入学生综合素质评价。主要举措：

- (1) 加强监督体系建设，完善教育教学管理制度；



- (2) 加强教学常规管理，保证教学成绩稳步提高；
- (3) 加强教学监督检查，完善教学质量考核体系；
- (4) 加强实训教学管理，完善实训动态调整机制；
- (5) 引入教学诊断机制，全面开展教学改进工作；
- (6) 建立质量保证体系，持续提高人才培养质量。

### 3.4.3 加强学生管理，提高综合素质

一是坚持加强学生日常管理出实效。我校将《中等职业学校学生公约》和《中专生日常行为规范》细化为校纪校规、班纪班规，贯穿于学校教学、学生生活、学习、劳动、待人接物等各个方面；经常性、常态化地开展仪容仪表、文明礼仪、行为习惯养成教育；进一步改革学生综合素质评价机制，把学生日常表现、社会工作、职业技能、体育等纳入考核内容。二是特殊生帮教工作有特色、出成效。2017年学校继续开展党员“特殊关爱，倾情帮教”四个一的活动，安排党员结对帮扶特殊生共84名。三是法纪安全教育有实招。2017年学校与沙县检察院共建“护航未成年人观护基地”；在当地看守所、法院设立学生警示教育基地，有计划组织特殊学生群体来到沙县看守所和刑警大队开展了“珍爱青春，远离犯罪”现场警示教育活动，到看守所实地参观监舍、前往法院少年庭观摩审判，安排在押青少年犯现身说法，邀请管教干警开展青少年违法犯罪的成因分析等现场教育活动；邀请沙县检察院未成年人犯罪检察科开展“为了明天的太阳”法制教育专题讲座；邀请福建省“法治进校园”省级巡讲团组织开展“沙县站”巡讲教育活动。通过各种体验式的现场教育，对特殊学生起到了较好的警示、震慑和预防作用，有效地增强了学生们的法纪意识和对法律法规的敬畏感。四是心理健康教

育有创新。配齐配强心理健康教育教师，成立心理咨询中心，设立心理阅览室、心理辅导室、心理电影放映室、宣泄室等场所；组织开展 2017 级新生心理测评，建立疑似心理问题学生台账；组建中职生心理自助社，建立学生心理健康档案；定期举办“心理健康教育宣传活动周”；每周一至周日晚心理健康老师“坐诊”，通过心理咨询热线、在线 QQ、微信等形式，有针对性地开展心理健康教育和疏导、咨询和干预等工作。

#### **3.4.4 严肃财经纪律，加强财务管理**

学校建立健全了较为完善的财务管理制度，以制度建设促进财务管理的规范化、制度化、科学化；学校严格执行国家财经法规政策，建立了较为完善的经费开支审批制度，审批权限和审批流程明确，各项经费支出能够严格按照审批制度执行；学校严格执行收费管理制度，公开收费项目，公开收费标准，接受师生和学生家长的监督；学校建立健全了资产的购置、验收、保管、处置等内部制度，资产管理体系日趋完善；学校大宗物品采购全部委托政府采购中心实行公开招标采购，零星物品实行学校集体采购，程序规范；学校加强内部财务公开制度，每学年终都向教职工代表大会汇报财务收支预算及决算情况。

#### **3.4.5 加强后勤管理，提升服务质量**

一是抓考核、促服务质量的提高。学校后勤本着为教育教学服务和师生服务的宗旨，率先使用 OA 报修系统进行日常水电、财产维修申报，每一个流程都有记录时间，强化了对各岗位服务及时性和

有效性的考核，极大地提高了服务岗位的工作效率和工作积极性。

三明农校网络智能办公系统

菜单 我的桌面 我的工作 x

待办工作 办结工作 关注工作 挂起工作 委托工作 全部工作

请输入要查询的流水号或工作名称/文号 查询 切换至高级查询

新建工作 委托 挂起 批注 导出工作列表 刷新 共76条 第2/8页 首页 上一页 1 2

流水号	工作名称/文号	我经办的步骤(流程图)	发起人	状态	到达时间
6293	【普通】零星用工及维修申请(2017-06-21 11:17:40)	第4步: 总务意见及任务落实	乐训斌	处理中	+ 到达: 2017-06-21 15:00:06
5747	【普通】零星用工及维修申请(2017-05-22 10:34:38)	第3步: 经办人办理并反馈情况	梁斌	处理中	+ 到达: 2017-05-22 11:27:13
5733	【普通】邓联春 考勤补登申请(2016年5月后适用)(2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-05-18 16:58:10
5732	【普通】邓联春 考勤补登申请(2016年5月后适用)(2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-05-18 16:57:02
5682	【普通】零星用工及维修申请(2017-05-12 11:18:43)	第2步: 总务意见及任务落实	郑素华	处理中	+ 到达: 2017-05-12 11:19:23
5677	【普通】零星用工及维修申请(2017-05-12 08:49:00)	第1步: 申请人填写维修项目	江顺伟	处理中	+ 到达: 2017-05-12 08:51:18
5543	【普通】零星用工及维修申请(2017-04-26 19:35:03)	第3步: 经办人办理并反馈情况	林观轩	处理中	+ 到达: 2017-04-28 09:45:05
5477	【普通】零星用工及维修申请(2017-04-19 09:11:47)	第1步: 申请人填写维修项目	江顺伟	处理中	+ 到达: 2017-04-19 09:17:59
5095	【普通】零星用工及维修申请(2017-03-20 09:56:27)	第2步: 总务意见及任务落实	詹德增	处理中	+ 到达: 2017-03-20 10:00:22
4899	【普通】邓联春 考勤补登申请(2016年5月后适用)(2017年05)	第1步: 申请人填写申请表	邓联春	处理中	+ 到达: 2017-03-07 11:58:56

二是抓安全、保学校工作顺利开展。学校引导教职工牢固树立安全问题无小事和安全生产工作重于泰山意识，认真落实上级有关学校安全工作的要求，建立学校安全管理网络，逐级签订安全管理责任状，精心制订各种应急预案，召开安全工作专门会议布置各项安全工作。对全校进行安全大检查，特别是校舍、体育器械、电路及用电设施设备、医务室药品及医疗垃圾的安全；定期检查消防设施设备；加强食堂日常管理、明厨亮灶。

三是抓建设、促教学条件进一步完善。一年来先后完成了新建14242平方米教学楼、400M标准塑胶运动场及看台、校园道路、2400平方米温室、微课室、校园绿化美化等项目建设，进一步改善了学校基础设施条件和美化了校园环境；完成17000平方米实训大楼、5000平方米二幢学生宿舍楼项目建设的前期工作。



### 3.4.6 加强科研管理，推进课题研究

学校坚持“以校为本”和“以生为本”的教研理念，把课程实施过程中教师所面对的各种具体问题作为重点研究对象，充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教育教学工作与教学研

究融为一体。

2016-2017 学年，学校承担的省中华职业教育社 2016 年度重点课题《“互联网+职业教育”的研究与实践》的子课题《互联网促进中等职业教育改革案例研究》和三明市市级课题《三明中职学校物流专业人才培养模式的研究》、《中职校花卉生产技术实训信息化应用的研究》按期结题。同时、新立项省级课题：《信息技术与中职数学教学融合的方法与策略研究》和市级课题：《中职汽车运用与维修专业“信息化+职场化”实训教学模式研究》、《以就业创业为导向，探究交互式教学法在中职服务类英语口语中的运用》以及 9 个县级课题。

### 3.4.7 加强安全管理，坚持依法治校

一是进一步健全安全管理机构，强化安全责任。建立健全从校长、书记到分管领导、处室领导、处室干部、班主任、科任老师、公寓楼老师及保安人员层级、分块、立体式、纵横交错的安全工作责任体系。

二是进一步完善安全检查制度和防范方案。修订原有安全制度，新出台值周工作制度，使学校安全工作有章可循。

三是加强物防建设，构筑安全屏障。学校重点场所安装防护栏、防盗门和照明设施，加固、加高校园围墙，改造食堂洗菜池等食品卫生安全设施，检修校园电路和改造管道天然气。配齐配足消防设备和保安人员必要的执勤、防护、抓捕等器械。

四是健全校园报警系统和视频监控系统。学校现有视频监控 106 路，覆盖校园所有重点场所和重点部位，发挥了很好的防范作用和警示作用；建立校园一键式报警系统，畅通了校园安全与当地公安

的对接通道。

五是面向师生开展经常性的安全教育。通过全校性安全工作会议、国旗下安全教育主题讲话、节假日前安全工作部署和开展安全教育周等活动强化安全教育，不断增强师生的安全意识。

六是开展安全隐患排查，及时排除安全隐患。认真组织日常排查和专项排查，建立完整的安全隐患排查台账，并对排查的隐患及时进行整改治理，对重大的安全隐患制定专门整改方案并加强整改的督查。

#### 3.4.8 加强队伍建设，提高管理水平

按照国家对职业学校管理人员的素质和能力水平，结合学校实际和不同管理岗位特点，进一步明确部门的岗位职责和中层以上干部、其他管理人员的能力要求，提升管理人员岗位胜任力。

搭建学习平台，建立分层次、多形式的培训体系，做到日常培训与专题培训相结合，在职学习与脱产进修相结合，理论学习与经验交流相结合，提升管理人员的敬业精神、履职能力和管理水平。

2017年1月，学校完成新一轮行政后勤岗位的竞聘工作，竞聘前，公布了以定编、定岗、定工作量、定职责为主要内容的岗位设置方案和优胜劣汰的竞聘办法，形成有利于优秀人才脱颖而出的机制。

#### 3.4.9 加强信息平台建设，提升信息应用能力

一是加强硬件建设。安装新教学楼无线网络设备，扩充校园无线网覆盖范围；提升校园出口带宽至 500M；新建 7#教学楼、9#教

学楼、实验楼标准化考场及多媒体可视化控制管理系统；7#、9#教学楼短焦投影班班通系统更新升级为触控一体机班班通系统，新建15#教学楼触控一体机班班通系统；新建15#教学楼教学观摩及常态化录课系统；新建精品（网络）课程专业制作室一间。二是加强教学资源建设。建设专业教学资源库平台；拍摄制作汽修专业1门在线精品课程，汽修底盘、数控铣床、电子商务网店运营3个精品课程及沙县小吃创新创业课程；购买期刊数据库服务方便教师期刊查询、论文查询查重；三是提升管理人员信息技术应用能力。开展信息化管理培训、创新经验交流、现场观摩活动；开展网络教学平台、信息化教学应用培训。四是提升校园网管理应用水平。调研学校统一身份认证需求，制订切实可行的实施方案；更新校园一卡通系统，建设电子班牌系统，将消费、门禁、考勤等有机统一，实现手机APP管理应用。

### 3.5 德育工作情况

一是贯彻落实《中小学德育工作指南》和《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》，开足、开齐德育课程，学校各班级均开设职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、经济政治和心理健康教育课程5门课程，周课时2节。

二是完善全员育人的长效机制。以班级为单位，成立“班级德育工作小组”，班主任任组长，任课老师为组员。出台班级德育工作考核方案，任课老师在认真组织课堂教学、有效维持课堂秩序和加强课堂常规管理的基础上，按月完成“五个一”的工作（即开好一次主题班会、带一周课间操、联系一间学生宿舍、结对帮扶一个特殊生、参加一次德育例会），并将考核结果纳入教师学年度考核；

开展党员“特殊关爱，倾情帮教”四个一的活动，安排党员结对帮扶84名特殊生；实施德育导师制，构建全员育人新模式，先后组织60余人分2批前往上海、宁波参加德育管理及班主任工作培训。

三是扎实开展德育主题活动，营造崇德向上好风尚。一年来，先后组织开展了具有中职校特色的“爱国主义教育”、“诚信教育”、“礼仪教育”、“责任教育”、“感恩教育”等学习践行社会主义核心价值观的教育活动，开展了“喜迎十九大”系列活动、向不文明行为告别——做个有道德的人、“我的中国梦”、“我们的节日”、学习雷锋精神——青年志愿服务在行动等主题的实践活动，充分发挥校园德育主阵地的作用。学校高度重视发挥典型的示范引领作用，通过开展“三好学生”、“校园之星”评选表彰活动，一批又一批孝老爱亲、自立自强、勤劳俭朴、诚实守信、助人为乐等各种类型的美德少年如雨后春笋不断涌现。学校充分发挥公、检、法、司在学生教育中的作用，定期开展法制教育活动；在当地看守所、法院设立学生警示教育基地，不定期组织特殊学生群体到看守所实地参观监舍和前往法院少年庭观摩审判，安排在押青少年犯现身说法，邀请管教干警开展青少年违法犯罪的成因分析等现场教育活动，有效地增强了学生的法纪意识和对法律法规的敬畏感。

四是大力推进校园文化建设，营造良好的育人环境。校园文化出品牌：学校着力打造“青春·筑梦”校园文化品牌，共开展各类覆盖全校师生的校园文化活动210余场，形成追逐“青春梦”为主题的团学特色系列活动；突显“职业梦”为主题的专业特色系列活动和弘扬“中国梦”为主题的价值引领系列活动，帮助学生树立远大志向和增强成长动力。文明风采出成绩：学校高度重视全国中职学校“文明风采”竞赛活动，并将竞赛活动融入学生的德育实践活动



中；学校在第十三届全国中职学校“文明风采”竞赛中，共征集选送 90 余件作品参加省赛、国赛，获得全国一等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项，优秀指导教师 1 项，学校荣获“全国优秀组织奖”荣誉称号。社团活动有亮点：学校通过广泛调研、征集和发动，由校团委牵头成立“五车书”读书社等 20 个学生社团，经过一年的培育，已有 15 个社团形成自己的品牌活动，如威风锣鼓队参加 2017 年沙县民间民俗展演获得特别贡献奖、啦啦操表演队荣获 2017 年福建省中学生联赛啦啦操锦标赛三等奖、校园电视台已制作多期校园新闻节目。志愿服务有声色：本学年全校共 6000 余人次青年志愿者参与到志愿服务活动中，在沙县 128 小吃旅游文化节、埃塞俄比亚人民革命民主阵线干部考察团来沙县考察、沙县创全国文明城市等重大活动中，提供礼仪接待、环境清洁、文艺表演等服务，受到社会各界高度肯定。

### **3.6 党建情况**

2016-2017 学年，学校党建工作重点围绕“两学一做”学习教育常态化制度化，践行好“四个合格”目标要求，推进全面从严治党，弘扬“马上就办、真抓实干”精神，全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量，突出“办人民满意的职业教育”工作主题，不断提升党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设整体水平，为我校创建福建省示范性现代职业学校和推动教育事业发展再上新台阶提供坚强保证。

## 4.校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

订单培养。本学年，学校继续与原有几家合作企业在 2016 级新生中开办了“东南汽车专班”、“新奇特汽修专班”、“梅园酒店班”、“金色芭蕾美容美体班”、“铂爵化妆班”、“普华永道动车乘务班”等订单班，企业参与学生培养的全过程，进一步增强了人才培养的针对性和企业适用性。我校 2015 级各专业的订单班，于 2017 年 6 月开始到合作企业顶岗实习，企业对订单班学生的满意度较高。

筑巢引凤。本学年，学校除继续分别与明溪县南山金线莲种植场和三明市欢欢园艺有限公司共建组培、花卉实训基地外，2016 年 12 月又引入沙县时代汽修厂建设“校中厂”实训基地，实现了相关专业教学与生产的“零距离”。

外来加工。我校数控实训基地继续与当地机械企业合作开展“来料加工”。通过对外承接工件加工，以实际产品为标准，引入企业产品管理标准，锻炼和培养了师生的实战能力，同时减少了实训耗材支出。

### 4.2 学生实习情况

**跟岗实习：**本学年我校有 8 个专业依托与企业合作共建的校外实习基地共完成 11 个跟岗实习项目，实习学时达 11498 人天，对校内教学进行了很好的补充。

**顶岗实习：**本学年我校共有 17 个专业 744 名学生到全省 180 多个企事业单位参加顶岗实习，实习期为一年，80%以上的学生对顶岗

实习安排比较满意。

### **4.3 集团化办学情况**

我校于 2009 年牵头成立三明市汽车职教集团以来，通过全面加强本校汽车专业群建设带动区域内成员学校和汽车行业的发展。2013 年，我校汽修实训基地被省教育厅确认为“三明市汽车专业公共实训基地”，2016—2017 学年又新购 211.56 万元设备，为职教集团成员单位提供了很好的技能竞赛、实训教学交流和培训平台，对三明市中职校汽车专业建设起到了引领、推进作用。

我校是“三明市商贸旅游职业教育集团”（由三明职业技术学院牵头）成员单位，本学年继续开办集团企业成员——梅园酒店管理公司的“梅园酒店专班”，实现了集团成员的资源共享。

## **5.社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

学校通过校企合作，加强技术技能型人才的培养，让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业及设备、技术实现优势互补、资源共享，切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。学校通过积极开展现代学徒制、引企入校、工学交替，校企互动、来料加工、订单培养等模式，在校内实训基地完成基本实训操作技能学习，在校外实训基地进行跟岗实习，帮助学生熟悉企业环境、管理要求、技术岗位标准要求等；安排学生到对口行业、企业参加顶岗实习，校企共同培育技术技能型人才。学校还

积极开展校内学生专业技能比赛和组织学生参加市级以上专业大赛，促进实训教学的开展和提高学生参加实训的积极性；我校学生在三明市 2017 年中职学校学生技能比赛中，获得一等奖 22 个，二等奖 53 个，三等奖 49 个。总绩分 602 分，排名第一；我校学生代表三明市参加 2017 年省中职学校学生技能大赛获得 2 个二等奖和 7 个三等奖。

企业对我校毕业生的综合评价较高。调查结果显示，用人单位对毕业生的“综合评价”中，均选择了“较好”或“很好”两个选项的评价，其中选择“很好”的高达 82.4 %。由此可见，近年来我校毕业生深受企业的好评，总体质量较高。

## 5.2 社会服务

**社会培训。**本学年,组织开展农业职业技能和实用技术培训 2398 人次，其中面向农村贫困人口的“雨露计划”培训 746 人次；开展特种作业人员复审培训 330 人次；开展企业员工素质提升培训 690 人次；面向社区、学校开展终身教育、心理辅导培训 399 人次；面向社会青年开展电子商务、普通话、纳税知识培训 311 人次；为传承当地传统技艺，与沙县小吃办合作开展“沙县小吃”培训 1092 人次。

培训类别	人数	人次	备注
农业技能和实用技术培训	1557	2398	面向乡村农民、农村贫困人员
特种作业人员复审培训	330	330	由沙县安全生产管理技术协会组织学员
企业员工素质提升培训	393	690	与企业建立“员工培训中心”

社区终身教育、中学生心理辅导	399	399	与沙县城东社区建立共建关系；积极为乡镇中学提供服务
“沙县小吃”技艺培训	353	1092	与沙县小吃服务中心合作开展
电子商务、普通话、纳税知识等培训	271	311	
合计	3303	5220	

表：2017 年开展各类培训情况一览表

**技术服务。**与沙县小吃办共建“沙县小吃”协同创新推广中心，充分利用双方资源平台，集中双方技术优势，对小吃品种、当地菜肴进行开发和创新；成立“家庭农场”咨询服务工作室，深化“三农”服务内涵；组织专业教师到乡镇开展农业技术咨询服务 2 次，到沙县城东、莲花社区开展电器维修、健康保健、计算机维护等技术服务各 1 次；结合教学实训需要，对外开展来料加工、汽车维修、组培技术、工程算量等技术服务工作。

**文化服务。**参与沙县民间传统文化传承工作。十几年来，学校连年承接沙县 128 小吃节传统民俗文化表演“威风锣鼓”的传承表演任务。学校威风锣鼓队参加沙县 2017 年元宵民间民俗文化展演，获得“特别贡献奖”。

### 5.3 对口支援

根据教育部、国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）的通知》、福建省和宁夏回族自治区教育厅、扶贫办等部门联合印发的《关于印发〈闽宁职业教育协作助力脱贫攻坚工作实施方案〉的通知》精神，我校组织开展对宁夏中宁县职业教育

培训中心对口支援。我校领导与对口支援单位领导多次洽谈合作事宜，初步达成如下协议：一是联合招生，从 2018 年秋季开始，面向中宁县建档立卡贫困家庭子女应、往届初、高中毕业生进行联合招生；二是共建设汽车运用与维修、学前教育两个专业，每学期互派专业骨干教师 1-2 名，时间为 4-8 周，深度参与对方学校的教学、教研、专业建设等具体工作；三是互派挂职管理干部，每学期互派中层及以上管理干部 1-2 名，时间为 4-8 周，深度参与对方学校的管理；四是社会培训合作，依托双方各自的资源优势，在社会培训、劳动力转移、技能培训等方面开展合作。

## **6.举办者履责**

### **6.1 经费**

我校办学经费得到省、市、县各级政府的大力支持，政策性经费和生均经费均按标准得以落实。2016-2017 学年，学校经费总收入 5,064.71 万元。其中，省级财政人员经费补助收入 1755.75 万元，占总收入的 34.67%；生均公用经费拨款 1,634.13 万元，占总收入的 32.26%，生均公用经费按福建省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于实施省属中等职业学校生均公用经费财政拨款标准的通知》（闽财教〔2015〕64 号）规定标准和预算拨款进度拨付到位；省级和地方财政专项投入 570.1 万元，占总收入的 11.26%；事业收入 324.60 万元，占总收入的 6.41%；其他收入 780.13 万元，占总收入的 15.40%。

学校高度重视资金的投入和使用，将加强内涵建设和改善办学

基本条件建设视为学校生存与发展的基础性和关键性工作。2016-2017 学年度，学校经费总支出 6,223.96 万元。其中，人员经费和日常公用支出 3,665.57 万元，占总支出的 58.89%；项目基础设施建设支出 1369.96 万元，占总支出的 22.01%；设备采购支出 633.38 万元，占总支出的 10.18%；其他支出 555.05 万元，占总支出的 8.92%。

## 6.2 政策措施

2016-2017 学年，省市、出台了一系列激励中职学校提升办学水平和人才培养质量、建立健全内部质量保障体系、提高内部管理水平以及促进校企合作、学生创新创业的政策措施。学校制定了具有自身特色的学校章程，强调规范内部治理结构和权力运行规则，体现学校的办学特色和发展目标，突出科学性和可操作性，成为学校改革发展、实现依法治校的基本依据。

组织开展福建省示范性现代职业学校创建工作，按照《项目建设规划》和《任务书》的要求扎实推进各项创建工作，学校顺利通过 2016 年考核评估。

继续做好第十三届福建省文明学校创建工作，努力营造文明、安全、和谐的校园氛围。

继续落实《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》实施方案，根据方案要求和年度推进计划，对照《职业学校管理工作主要参考点》，进一步明确目标任务并有序组织实施。

## **7.特色创新（附后）**

### **7.1 激发热情，取得实效——中职校《花卉生产技术》实训信息化应用研究**

### **7.2 中职学校立体化学生德育管理模式的探索与实践**

## **8.主要问题和改进措施**

### **8.1 校企合作办学呈现“学校热企业冷”的尴尬局面**

加强校企合作、改革办学模式是近年来各级政府大力推行的职业教育改革举措。但在实际运作过程中，校企合作还是学校唱主角，企业唱配角。许多合作企业由于种种原因，对校企合作的人力、物力投入较少，积极性和主动性不够或不持续。存在“用工难时较积极，用工缓解时较被动”的现象。学校在整合社会资源方面心有余而力不足，很难凭一己之力去推动本就应由政府、企业、学校等多方共同推动校企合作之大船。

解决办法：一是校企合作政府应唱主角，协调社会各方共同推动校企合作的实质性开展；二是政府应出台相应的激励政策，对校企合作开展得好的企业和学校，在财政专项资金、税费等方面给予一定的支持；三是加强对职业学校的督查，不断提高职业学校主动适应市场的能力；四是政府应出台鼓励企业接纳职业学校学生实习（训）的政策，地方财政对接纳职业学校学生实习（训）的企业应给予适当经费支持（该经费由地方财政拨付职业学校，由学校按学



生实习情况转补给相关企业)。

## 8.2 中职教师队伍建设相对滞后

中职学校的“双师型”教师普遍缺乏且结构不合理，国家对职业教育师资的培养能力不足，“双师型”教师与国家的要求差距较大。在职教师再培训难，青年教师的专业技能和实践能力不强。人事管理制度不能适应职业教育发展需求，国家对中职学校选人用人的机制不灵活，学校招聘、录用、调入所急需的人员的人事权受到限制。

解决办法：一是加强师资队伍建设和提升教师队伍整体素质。尽快出台职业学校教师编制标准，进一步完善职业教育师资培养培训体系，加快培养“双师型”教师的步伐。出台有利于中职学校选聘、招考、录用急需教师的制度。高素质、高技能教师在破格评职、晋级等方面给予政策支持。二是财政部门应全额拨付学校采用占编不入编办法聘用的“双师型”教师或技能型教师的费用。三是财政部门应加大对中等职业教育的投入，提高职业学校教师的待遇，吸引更多优秀人才加入到职业教育师资队伍。

## 案例一

### 激发热情，取得实效

#### ——中职校《花卉生产技术》实训信息化应用研究

##### 【案例背景】——引言、背景

中等职业学校的学生是一个特殊的群体，他们在初中时期，大部分成绩比较差，甚至有的学生是个别教师“遗忘的角落”，这一批学生心理上存在一定的缺陷；其基础知识掌握较为薄弱是不争的事实，理论知识学习热情不高，缺乏钻研精神，缺乏学习动机，没有明确的学习目标，学习上得过且过、效率低下。但是，他们的信息来源非常广泛，外界诱惑非常大，课程学习远远不能满足他们的心理需要，热衷于网络、游戏、追星、享乐等。同时，现在的学生多是独生子女，环境优越，从小缺乏艰苦的锻炼，因此在心理品质上表现为严重的意志薄弱，怕吃苦、怕困难、心理脆弱、学习惰性强，无法正确对自己做出评价，思想观念相对弱化，做事处世急于求成，对社会回报期望值明显偏高。因此，采用传统的教学方法不能适应当代中职教育的要求。

此外，中职生虽然知识基础比较差，但智力素质并不差。他们的思维敏捷，动手能力较强，对新事物、新观念容易接受，适应性强；同时追求时尚，追求财富，出人头地的梦想非常强烈。所以，我们必须注重发掘他们的潜力，努力实施“因材施教”。加强实践教学环节，改变“填鸭式”的传统教学方法，培养学生的操作能力，让学生在实践中学习、在实践中进步，为他们塑造美丽的人生。

##### 【案例描述】——问题与解决

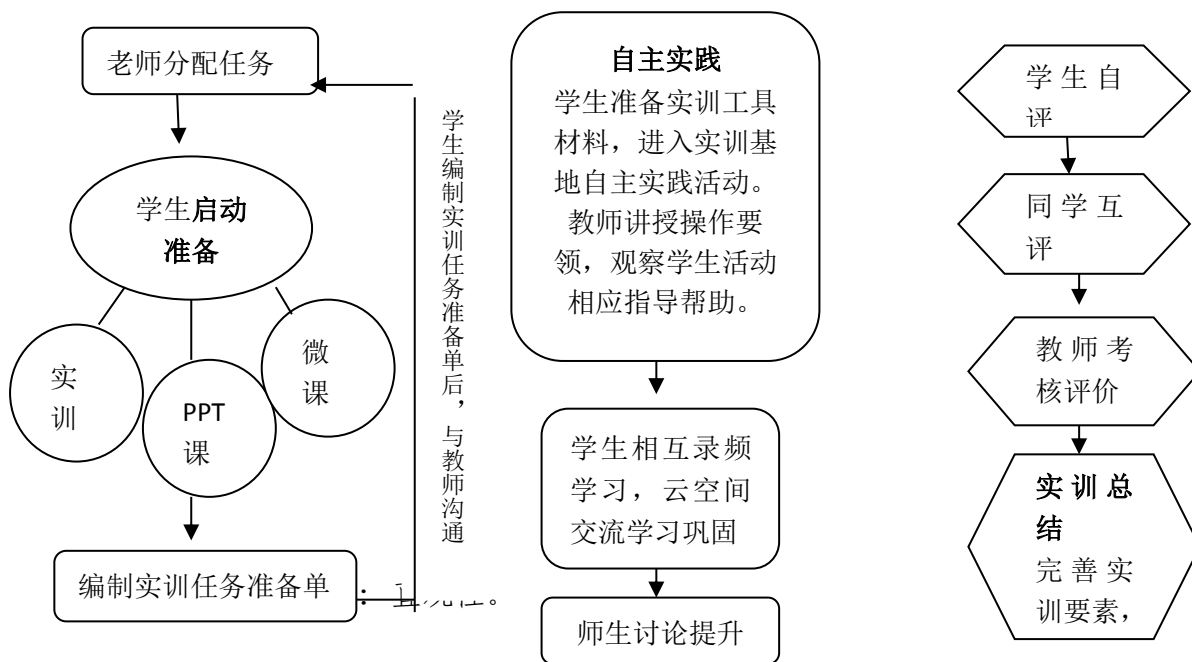
我校是一所从大中专到小中专再到中职校的经历，从精英教学到“精英”教育教学、培养专业技术推广型到培养职业技能型，生源的变化，必然要反映到教育教学的过程、方法和结果。“因材施教”这一教学客观是一道不可逾越鸿沟，生源更替势必引起教学模式的更替。与此同时，还需要找到学生的长处和优点，并使他们有机会得到展现，使他们的表现欲望能够得到“发泄”，让他们有一个平衡自己的机会，使他们的注意力转移到有利于职业素养和技能素质上来，从而带动他们其他方面的发展。

近年来，随着信息技术的进步，学校信息网络体系建设迅速发展，学生广泛使用移动终端，通过这一渠道学生获得了巨大的信息流和知识源。我们在农科专业的教学中发现，操作技能实训，多数学生抵制传统的“农”字，厌烦“农民”形象，抵触情绪明显，甚至影响到他们的就业观，在学校温室大棚生产基地实训，应用多媒体课件和视频加上操作模仿，学生热情提高，积极性增强，主动参与。因此根据学校提出互联网+课程学习的教学模式开展《花卉生产技术》实训信息化应用研究，本研究根据教学要求的实训项目要求和知识点内容，以现代信息技术手段应用在花卉生产技能实训中，指导学生在实训基地内完成相关项目实训实践；建设本课程实训技能信息化程度较高的资源体系，利用现代信息技术手段，使中职学生便利地、快捷地查阅和学习各项知识与技能；同时制定切实可行的考核管理制度和评价体系。建立学生健康的求学心理，职业理念，树立明确的学习目的性和学习目标，让学生主动学习，愉快学习。

### 【案例总结】——结果与成效

中职校《花卉生产技术》实训信息化应用研究结果如下图模式。取得的效果如下：

1. 缩短实操实训时间、降低实训成本（经济成本和教师成本）和实训安全风险。
2. 完善学生知识结构：短时间完成全部知识的实训（高效性）；安全质量事故再现（小概率事件再现）；展示标准工艺（标准性）；基于工作过程（淡化学科界限）。
3. 虚拟工作职场：角色扮演，培养学生职业意识与职业能力（参与性）。



实训流程图 1

实训流程图 2

实训流程图 3

5. 提升学生学习热情：借鉴网络游戏（趣味性）。

6. 实现智能化考试考核：实训进度、效果实时跟踪；实训成绩自动评定。

7. 考核内容可具有开放性和随机性：根据专业技术发展实时更改考核内容；考核内容随机出现，促进学生反复实训。

### 【案例反思】——反思、讨论、评价

兴趣是最高效的老师，只有真正激发起了心中的喜爱，才会产生更强烈的欲望去认识、去理解、去运用；主动积极的探索才会最终转化为自己的能力与实力。中职校学生基础知识虽差，对语言文字的理解、感悟能力薄弱。但是通过改革教材、教学模式、教学手段，使一些枯燥无趣的东西，变成学生有兴趣的、吸引人的、满足需求的东西，他们的智慧之门才会全部打开。只有吹开学生心扉的风才能真正指导他们的行为。这样的引导，润物无声，寓教于乐，才有实效。

通过教学的感受与交流，学生们撩开了技能操作枯燥的面纱，逐渐地乐于认可它们、了解它们，并尝试去运用它们。从对操作技巧学习兴致开始，到行动上的认真对待、主动使用，就会有在实践运用中的进一步探究、规范其用法，从而养成良好的习惯，形成能根据规律正确使用实训方法、分析操作技巧的能力。我们的教学就是在这样的发现问题、解决问题的过程中螺旋发展的。教师的教育智慧，就是研究自己的学生，顺应特点地指导，寻求有效途径达成教育、教学的目标。

教育的艺术就是多给学生永远是新鲜的、新奇的、趣味十足的知识，他们就更容易投入其中，爱上成长，爱上学习。

## 案例二

### 中职学校立体化学生德育管理模式的探索与实践

#### 一、实施背景

我校全日制在校生三千多人，其中 90%来自三明各县、市、区，男生占 60%，女生占 40%，城镇居民约占 30%，农村居民约占 70%，寄宿生约占 80%，通学生约占 20%。与普通高中相比，中等职业学校的学生教育管理工作所面对的学生情况更为复杂，所面临的形势也更为严峻，所担负的责任更为沉重。多数中等职业学校学生除了文化基础课成绩落后外，在行为习惯养成、思想道德素质等方面也亟待提升。在职业学校学生身上存在着以下消极心理因素：

**1. 自我价值感缺失。**中职学校学生由于自控能力差、贪图玩乐且学习不得法，学习习惯不好，成绩普遍较差，进入职业学校前饱受老师的批评、同学的冷漠和家长的训斥，长期被边缘化，总觉得自己低人一等，存在着比较严重的自卑心理；进入职业学校后人为地把自己封闭起来，上进心不强，求知欲不高，得过且过混日子，甚至自暴自弃。

**2. 偏执和叛逆心理。**职业学校学生大多正值十五、六岁的年龄段，处于心理上的逆反期，做事一意孤行，在家让父母头疼，在学校也根本听不进老师对他们的教育。学习和生活上遇到困难，不是从主观努力，而是对同学、对老师、对学校横加指责；自己犯了错误，却总是指责对方、指责老师、指责学校，甚至使用过激的言行来宣泄自己的情绪；稍不如意则对家长、老师和社会抱有对立和敌视态度，甚至想寻机报复。

**3. 法纪和是非观念淡漠。**许多中等职业学校的学生法纪观念淡薄，自控意识和行为能力差，是非观念不强，往往人云亦云盲目冲动，在校园内打架、斗殴甚至盗窃等违法行为时有发生；不请假外出、翻墙上网等违反校纪校规时有发生；宿舍个人物品随意乱放不加整理、穿背心拖鞋进教室、随手乱丢垃圾、仪表和着装奇异等不文明现

象也屡禁不止；言行举止方面有时也没能表现出一个职校学生应有的修养和素质。

**4. 感恩意识和社会责任感缺乏。**许多职校学生家庭育人环境一般、家长教育子女方式简单粗暴、单亲家庭父爱或母爱缺失，使得学生时常陷入孤独无助的境地，造成孩子撒谎、逃避、退缩、极端和玩世不恭等心理特征，久而久之，他们会带着有色眼镜看社会看人生，在接受别人和社会的恩惠和帮助时，没有感恩的心理，对家长、老师、学校和社会都缺乏一定责任感。

在他们的身上也存在一些积极的心理因素，包括性格开朗、思想解放、社会参与度高且易融入社会；富有竞争意识、个性突出、乐于交往、珍惜友情。

为了改变这种学生管理难局面，我校德育工作部门，近几年来，我校在如何提高学生德育管理效果方面进行了积极的实践和探索，形成了立体化学生德育管理模式。

## 二、实施目标

建构从日常教育到专题教育、从个别帮教到集体辅导、从个案辅导到全员育人、从活动育人到文化育人，涵盖日常管理、教育引导、特殊帮教、心理健康、全员育人、德育实践、文化育人各层面的，立体化学生德育管理模式，将德育工作落实到教育管理的方方面面，提高学生的思想道德水平，提升学生法纪安全意识。

## 三、实施途径

**1. 日常学生管理出实效。**我校狠抓《职业学校学生日常行为规范》的落实，将其细化为校纪校规、班纪班规，贯穿于教育教学和学生生活、学习、待人接物等各个方面；经常性地开展仪表仪容检查、文明礼仪教育、责任教育、感恩教育；细致做好每周一次的安全情况排查，重点做好学生管制刀具排查和学生间矛盾纠纷排查的常态化；加强值日管理和空闲时间段的管理，引进智慧校园宿管系统，加强学生晚查铺管理，确保寄宿学生夜夜归宿。学校一年来未出现安全责任事故，学生违法犯罪率为零，顺利通过平安学校验收。

**2. 法纪安全教育有实招。**与公、检、法、司密切合作，定期开展法制教育活动。在当地看守所、法院设立学生警示教育基地，组织特殊学生群体到看守所实地参观监舍、前往法院少年庭观摩审判，安排在押青少年犯现身说法，邀请管教干警开展青少年违法犯罪的成因分析等现场教育活动；通过这种体验式的现场教育，对特殊学生起

到了较好的警示、震慑和预防作用，有效地增强了学生们的法纪意识和对法律法规的敬畏感。

**3. 特殊生帮教工作有特色。**学校党委继续多年在党员干部中开展“特殊关爱，倾情帮教”的特殊生一对一结对帮教活动。这一活动已经连续坚持了7年，共帮教转化矫正了590位特殊生，成为我校党建工作的一大亮点和特色工作。每位在职党员每学期帮扶一名特殊生。在确定帮教对象后，全体党员教师通过下班级、进宿舍、家访等形式深入学生生活，完成“四个一”的帮教工作内容，即：每周一见面、每月一面谈、每季一辅导、每学期一总结。帮教对象经过党员干部的潜心教育、耐心引导和有效帮教后，多数在思想、品德、学习、纪律、心理和行为上都有了显著的进步，不少帮教对象还成为学校技能特长生和尖子生，在学校和省、市技能大赛中取得优异的成绩。

**4. 心理健康教育有创新。**配齐配强心理健康教育教师，成立心理咨询中心，设立心理阅览室、心理辅导室、心理电影放映室、宣泄室等场所；组建学生心理自助社，建立学生心理健康档案；定期举办“心理健康教育宣传活动周”；每周一至周日晚心理健康老师“坐诊”，通过心理咨询热线、在线QQ、微信等形式，有针对性地开展心理健康教育和疏导、咨询和干预等工作。

**5. 全员育人工作有机制。**以班级为单位，成立“班级德育工作小组”，班主任任组长，任课老师为组员。出台班级德育工作考核方案，任课老师在认真组织课堂教学、有效维持课堂秩序、加强课堂常规管理的基础上，按月完成“五个一”的工作，即开好一次主题班会、带一周课间操、联系一间学生宿舍、结对帮扶一个特殊生、参加一次德育例会，并将考核结果纳入教师学年度考核。

**6. 德育主题活动有声色。**一年来，学校党团组织开展了纪念中国共产党成立95周年暨红军长征胜利80周年系列教育活动、学习践行社会主义核心价值观、向不文明行为告别——做个有道德的人、“我的中国梦”、“我们的节日——清明、中秋”、“学习雷锋精神——青年志愿服务在行动”等主题实践活动，充分发挥校园德育主阵地的作用。

**7. 校园文化建设有品牌。**学校共青团以“打响六大青春战役”为抓手，开展了以“青春·筑梦”为主题的一系列校园文化活动。举办了以“青春团校·领航成长”为主

题的入团积极分子培训班、以“乐动青春·音为梦响”为主题举办校园十佳歌手大赛、以“青春同行·圆梦助学”为主题举办“青年励志助学金”发放仪式、以“青春家园·美丽农校”为主题开展校园美化整洁志愿服务活动、以“奋斗青春·成就梦想”为主题开展优秀毕业生系列分享活动等丰富多彩的校园文化主题活动。通过开展帮助青少年学生找回自信、找到自我价值，融入多彩的校园文化生活，从寻找蓬勃的青春梦出发，到拥有成为能工巧匠的职业梦，到勇敢追逐成就大国工匠的中国梦！

## 五、实施成效和创新点

实施立体化学生德育管理模式以来，创新了德育工作理念，充分调动了全校教师和各职能部门的积极性，尊重学生心理发展特点，做到因材施教，学校德育整体水平得到了提升，已初见成效。

**1. 创新了德育工作理念，探索了教育新路。**学校在培养学生的过程中，以培养学生自律意识为核心，采取以导为主，以管为辅，导与管相结合，努力提高德育工作的实效，促进学生的健康成长。

**2. 提高了教师的德育工作水平与能力，形成了全员育人的格局。**立体化学生德育管理模式的实施，改变了传统德育工作只有少数人在实施的局限性和片面性，改变了以往任课老师只管教、不管导的状况。自从我校实施德育导师制以来，学生的行为习惯明显好转，学生的违纪情况大幅减少。

**3. 拓宽了德育途径，适应了学生个性化发展，做到了因材施教。**立体化学生德育管理模式提供了多途径的德育管理形式，既有对后进生的一对一帮教，也有符合学生心理特点的心理健康辅导，还有学生喜爱的校园文化活动、德育主题教育。挖掘了学生的闪光点，从而进行思想、心理、学习上的引导，因人而异，充分尊重学生个性差异，充分照顾了学生个性化发展。

**4. 强化了对学生的监管，有效遏制了学生违法乱纪。**实施立体化学生德育管理模式以来，加强了对学生日常的监管，有针对性进行了专题的督导教育，能及时掌握学生思想、行为动态，有针对性的对特殊学生群体加强管理和教育，对学生中的违法乱纪行为增强了管控力度，有效遏制了学生违法乱纪。

## 六、面临的问题和思考



### **1. 职业学校三年级学生顶岗实习期间管理问题**

中等职业学校学生在三年级到企业顶岗实习既是学生综合能力提高的实际需要，也是国家政策对职业学校办学行为的现行规范要求。然而由于种种原因，大多数中职学校对学生顶岗实习的过程管理并不规范、并不到位，从而也在较大程度上影响了中职学校学生顶岗实习的实效性，甚至可能出现生产事故乃至损害学生身心健康的现象。

### **2. 留守、单亲家庭青少年教育管理问题**

在对我们学校的学生家庭情况的调查统计中我们发现，有 20%以上的学生来自单亲或离异家庭，30%以上的学生来自留守家庭。由于长期家庭教育的缺位，使学生在疏于管理和关爱下常表现出情感淡漠、自我封闭、行为习惯差、自卑等问题。通常在孩子出现各种学业或行为问题后，因家长与学生的隔阂和冲突让家长感到力不从心。学生离家来到学校就读，家长就将教育管理孩子的希望完全寄托于学校，在对孩子的管教的问题上更加逃避。这样的家庭中的学生，往往依靠学校教育难以教育转化，需要家庭教育的配合和支持。

### **3. 网络环境下学生教育监管问题**

当今社会，互联网技术高度发展，学生在课余通过电脑、手机大量接触互联网。在高度私密的互联网环境中，学生们轻易就可以接触或传播色情、暴力等不健康的网络内容，进而诱发他们不理智的行为。学生们还可能沉溺于在 QQ、微信、陌陌等交友软件中“广识朋友”，通过“摇一摇”、“附近的人”，轻易与身边陌生人约会见面，甚至接触到“抢红包”等新型网络赌博、传销等等。作为老师，难以对学生的网络行为及时的监管。